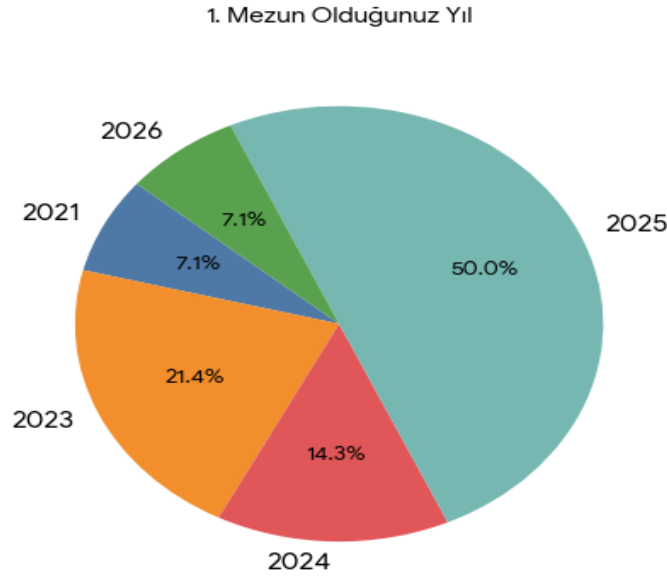


## TÜRKÇE EĞİTİMİ MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ

### 1. Mezun olduğunuz yıl:

- **2021:** 7.1% (1 kişi)
- **2023:** 21.4% (3 kişi)
- **2024:** 14.3% (2 kişi)
- **2025:** 50.0% (7 kişi)
- **2026:** 7.1% (1 kişi)

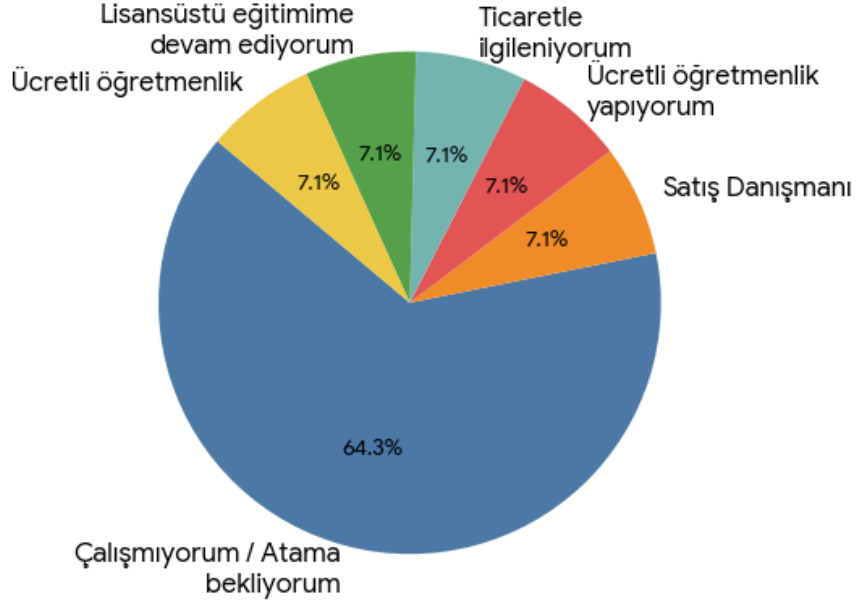


Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı mezun memnuniyet anketine katılım sağlayan 14 mezunun yıllara göre dağılımı analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre örneklemin yarısını (50.0%) yakın dönem mezuniyeti olan 2025 yılı mezunları oluşturmaktadır. Diğer katılımcılar ise 2021 ile 2026 yılları arasına yayılmış olup, geçmiş dönem mezunlarının da sürece dahil edilmesi anketin boyamsal veri niteliğini güçlendirmiştir. Bu dağılım, bölümün zaman içindeki gelişimini farklı dönemlerin bakış açısıyla okumaya olanak tanımaktadır.

### 2. Şu anki çalışma durumunuz nedir?

- **Çalışmıyorum / Atama bekliyorum:** 64.3% (9 kişi)
- **Ücretli öğretmenlik / Ücretli öğretmenlik yapıyorum:** 14.2% (2 kişi)
- **Lisansüstü eğitimime devam ediyorum:** 7.1% (1 kişi)
- **Ticaretle ilgileniyorum:** 7.1% (1 kişi)
- **Satış Danışmanı:** 7.1% (1 kişi)

## 2. Şu Anki Çalışma Durumunuz Nedir?

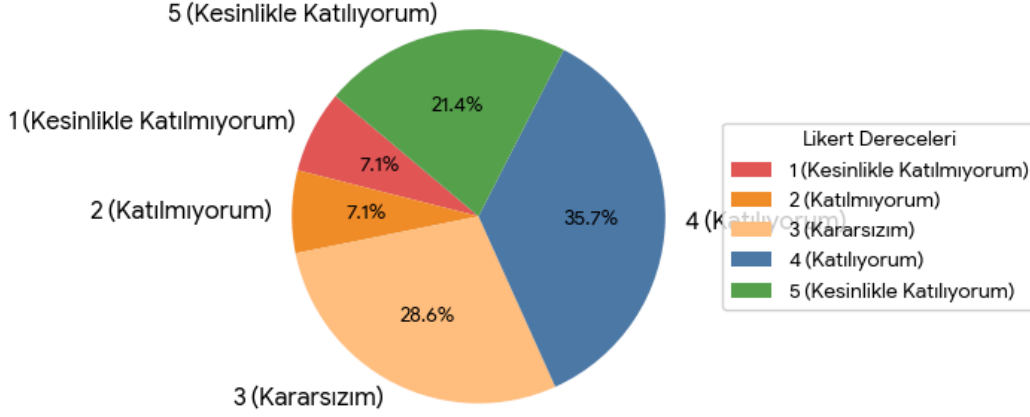


Mezunların istihdam durumları incelendiğinde, öğretmen adaylarının karşılaştığı atama gerçeği sayısal verilere doğrudan yansımıştır. Mezunların 64.3%'lük büyük bir çoğunluğu şu an herhangi bir işte çalışmadığını ve atama beklediğini beyan etmiştir. Mesleğini ücretli öğretmenlik yoluyla icra edenlerin oranı 14.2% iken, kalan mezunlar lisansüstü eğitim, ticaret veya farklı sektörlerde iş hayatına atılmıştır. Veriler, mezunların çoğunluğunun doğrudan KPSS ve istihdam süreçlerine odaklandığı bir profili gözler önüne sermektedir.

## 3. Türkçe Eğitimi Programında aldığım eğitim, öğretmenlik mesleğine hazırlanma sürecime katkı sağladı

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 7.1% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 7.1% (1 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 28.6% (4 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 35.7% (5 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)

3. Türkçe Eğitimi Programında aldığım eğitim,  
öğretmenlik mesleğine hazırlanma sürecime katkı  
sağladı

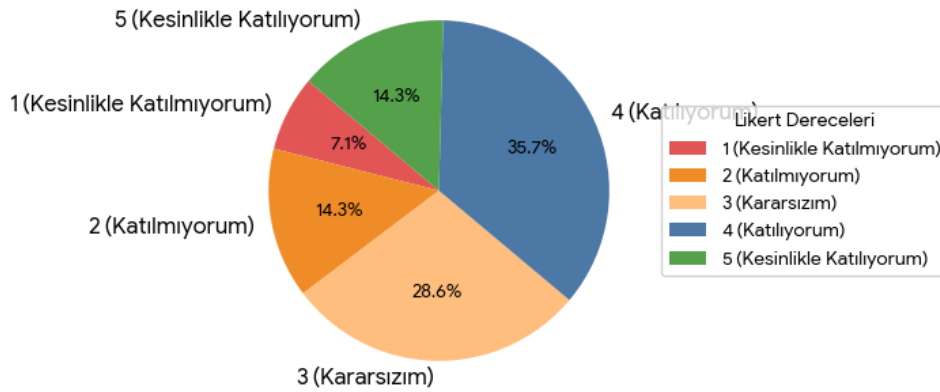


Lisans eğitiminin mesleki hazırlık sürecine sağladığı katkıya yönelik mezun algısının olumlu yönde kümelendiği görülmektedir. Katılımcıların 57.1%'i programda aldıkları eğitimin kendilerini öğretmenliğe hazırlama noktasında başarılı olduğunu onaylamıştır. Personelin/öğrencilerin 28.6%'sı bu konuda kararsız kalırken, alınan eğitimi mesleğe hazırlıkta yetersiz bulan olumsuz kitle 14.2% düzeyindedir. Genel eğilim memnuniyet yönünde olsa da, kararsızların oranı mezuniyet sonrası sahadaki pratik ihtiyaçların müfredatta daha çok yer bulması gerektiğine işaret etmektedir.

#### 4. Program kapsamında aldığım alan bilgisi ve alan eğitimi dersleri yeterliydi.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 7.1% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 28.6% (4 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 35.7% (5 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 14.3% (2 kişi)

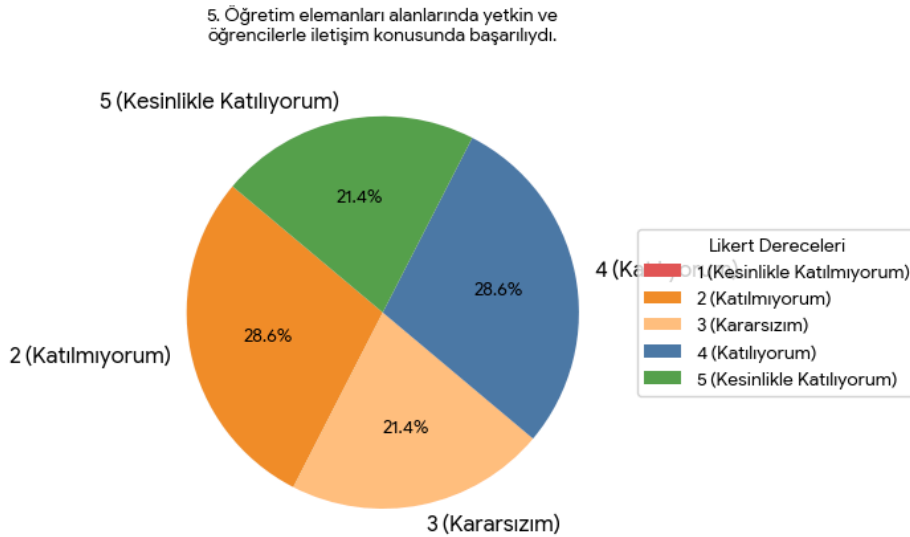
4. Program kapsamında aldığım alan bilgisi ve alan  
eğitimi dersleri yeterliydi.



Müfredatta yer alan alan bilgisi ve alan eğitimi derslerinin yeterliliği konusunda mezunların tam bir uzlaşıya varamadığı saptanmıştır. Mezunların yarısı (50.0%) alan derslerinin kapsam ve nitelik bakımından yeterli olduğunu savunurken, 21.4%'ü bu yeterliliğe katılmadığını belirtmiştir. Katılımcıların 28.6%'sı ise kararsız kategorisinde yer alarak derslerin geliştirilmeye açık yönleri olduğunu ima etmiştir. Bulgular, alan eğitimi altyapısının genel olarak kabul gördüğünü ancak öğretmenlik mesleğinin pratik alan ihtiyaçlarına göre revize edilmesinin faydalı olacağını göstermektedir.

## 5. Öğretim elemanları alanlarında yetkin ve öğrencilerle iletişim konusunda başarılıydı.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 0.0% (0 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 28.6% (4 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 21.4% (3 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 28.6% (4 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)



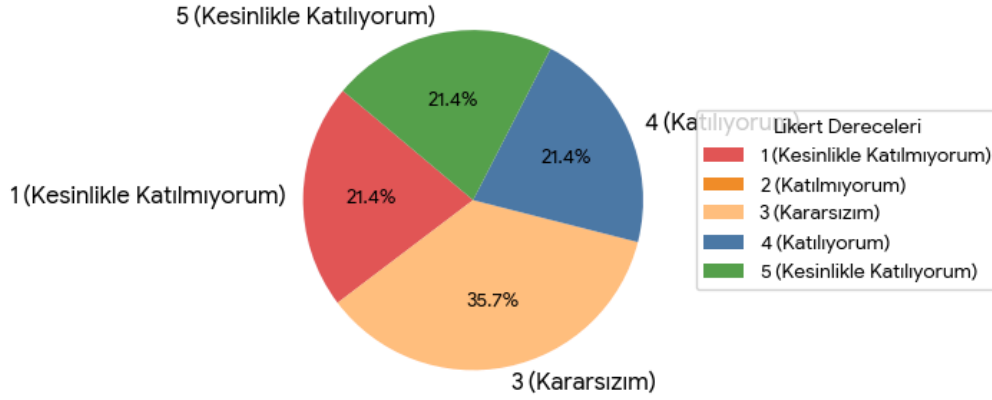
Akademik kadronun yetkinliği ve mezunların öğrencilik yıllarındaki hoca-öğrenci iletişimi performansı değerlendirilmiştir. Mezunların yarısı (50.0%) öğretim elemanlarının alan hakimiyetini ve iletişim becerilerini başarılı bulduğunu beyan etmiştir. Buna karşılık, hocaların iletişim ve yaklaşım tarzını yetersiz bulanların oranı 28.6% gibi göz ardı edilemeyecek bir seviyede çıkmış, 21.4% ise kararsız kalmıştır. Çıkan sonuçlar, öğretim elemanlarının bilimsel donanımlarından ziyade, öğrencilerle kurdukları iletişim bağlarının mezuniyet sonrasında da eleştiri odağı olabildiğini doğrulamaktadır.

## 6. Ders içerikleri güncel eğitim anlayışları ve öğretim programlarıyla uyumluydu.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 21.4% (3 kişi)

- **2 (Katılmıyorum):** 0.0% (0 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 35.7% (5 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)

6. Ders içerikleri güncel eğitim anlayışları ve öğretim programlarıyla uyumluydu.

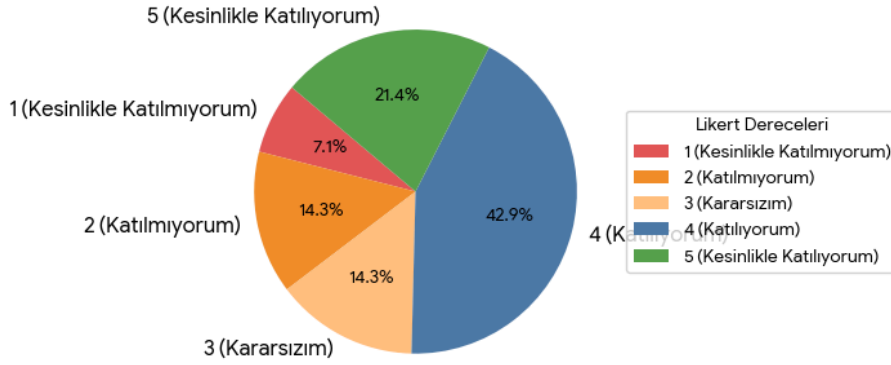


Ders içeriklerinin Millî Eğitim Bakanlığı'nın güncel eğitim politikaları ve öğretim programlarıyla olan uyumu incelenmiştir. Katılımcıların 42.8%'i içeriklerin çağdaş eğitim anlayışlarına paralel olduğunu düşünürken, 21.4%'lük bir kesim bu uyumun tamamen uzağında kaldığını iddia ederek "Kesinlikle Katılmıyorum" puanını vermiştir. Mezunların en büyük kısmını oluşturan 35.7%'si ise kararsız kalarak çekimser kalmıştır. Bu yüksek kararsızlık ve net olumsuzluk oranları, lisans ders içeriklerinin MEB müfredat değişikliklerine göre daha dinamik bir şekilde güncellenmesi talebini ortaya koymaktadır.

## 7. Program, eleştirel düşünme, araştırma ve problem çözme becerilerimi geliştirdi.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 7.1% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 14.3% (2 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 42.9% (6 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)

7. Program, eleştirel düşünme, araştırma ve problem çözme becerilerimi geliştirdi.

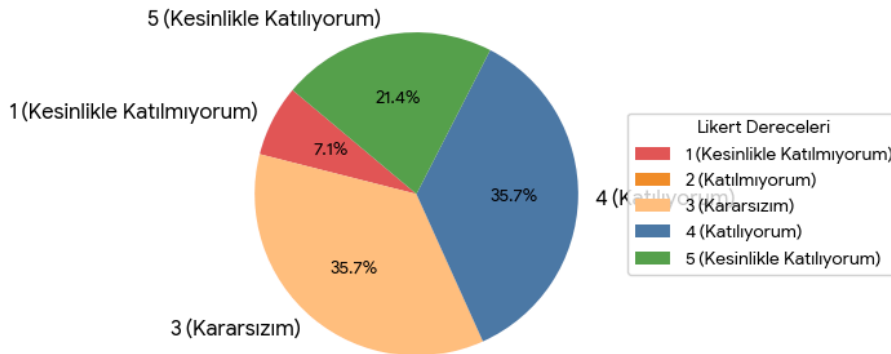


Programın mezunlara kazandırdığı üst düzey zihinsel beceriler ve entelektüel kazanımlar incelenmiştir. Mezunların 64.3%'ü programın kendilerine eleştirel düşünme, araştırma yapma ve problem çözme yetisi kazandırdığı yönünde olumlu geri bildirimde bulunmuştur. Bu kazanımların yetersiz olduğunu düşünen olumsuz kitle 21.4% olurken, kararsızların oranı 14.3% seviyesinde kalmıştır. Bulgular, Türkçe Öğretmenliği Programı'nın akademik ve yöntemsel becerileri aşılama noktasında genel hatlarıyla başarılı bir çıktı ürettiğini göstermektedir.

## 8. Program, sınıf yönetimi ve öğretim yöntemlerini etkili kullanma becerisi kazandırdı.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 7.1% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 0.0% (0 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 35.7% (5 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 35.7% (5 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)

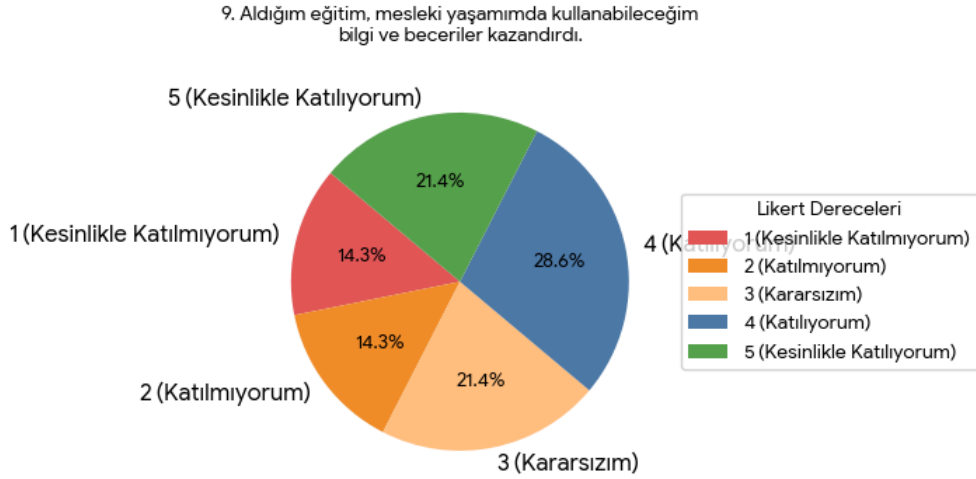
8. Program, sınıf yönetimi ve öğretim yöntemlerini etkili kullanma becerisi kazandırdı.



Öğretmenlik mesleğinin sahadaki en pratik iki boyutu olan sınıf yönetimi ve yöntem kullanımı mezunlar gözünden değerlendirilmiştir. Katılımcıların 57.1%'i bu pratik becerilerin kazandırılmasında lisans eğitimini yeterli ve etkili bulduğunu ifade etmiştir. Mezunların 35.7%'si ise bu konuda kararsız kalarak süreçteki eksikliklere dikkat çekmiş, 7.1%'i ise tamamen yetersiz bulmuştur. Kararsızlık oranının yüksekliği, mezuniyet sonrası sınıfa ilk kez adım atan öğretmen adaylarının sınıf hakimiyeti kurma noktasında uygulamalı desteğe daha fazla ihtiyaç duyduğunu doğrulamaktadır.

## 9. Aldığım eğitim, mesleki yaşamımda kullanabileceğim bilgi ve beceriler kazandırdı.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 21.4% (3 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 28.6% (4 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)

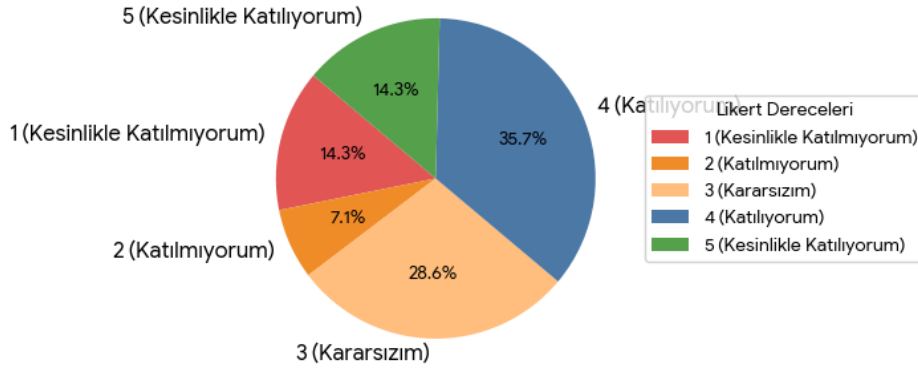


Lisans eğitiminde edinilen kazanımların mesleki hayattaki işlevselliği ve fonksiyonel karşılığı sorgulanmıştır. Katılımcıların yarısı (50.0%) edinilen bilgi ve becerileri meslek hayatlarında aktif ve faydalı bir şekilde kullanabildiklerini onaylamıştır. Ancak, alınan eğitimin meslek hayatına doğrudan bir yansıması olmadığını savunanların oranı 28.6% çıkmış, 21.4%'ü ise kararsız kalmıştır. Bu durum, teorik olarak verilen bilgilerin sahadaki öğretmenlik pratiğiyle tam anlamıyla örtüştürülmesinde bazı kopukluklar yaşandığına işaret etmektedir.

## 10. Eğitim sürecinde sunulan fiziksel ve teknolojik olanaklar yeterliydi.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 7.1% (1 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 28.6% (4 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 35.7% (5 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 14.3% (2 kişi)

10. Eğitim sürecinde sunulan fiziksel ve teknolojik olanaklar yeterliydi.

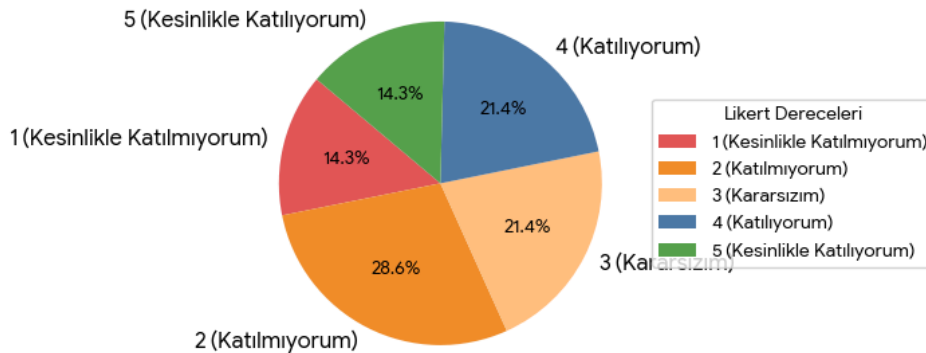


Öğrencilik döneminde deneyimlenen fakülte binaları, derslikler ve teknolojik araçların yeterlilik düzeyi mezunlarca puanlanmıştır. Mezunların yarısı (50.0%) sunulan fiziksel ve teknolojik altyapıyı yeterli bulurken, 21.4%'lük bir kesim bu olanakların zayıf olduğunu savunmuştur. Katılımcıların 28.6%'sı ise olanaklar hakkında nötr bir duruş sergilemeyi tercih etmiştir. Sonuçlar, öğrencilik sürecinde altyapısal ihtiyaçların kısmen karşılandığını ancak çağdaş standartların tam olarak yakalanamadığını ortaya koymaktadır.

## 11. Fakültede gerçekleştirilen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler mesleki gelişimime katkı sağladı.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 28.6% (4 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 21.4% (3 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 14.3% (2 kişi)

11. Fakültede gerçekleştirilen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler mesleki gelişimime katkı sağladı.



Fakülte genelinde düzenlenen sosyal ve akademik organizasyonların mesleki gelişimi destekleme düzeyi mezunlardan düşük not almıştır. Katılımcıların 42.9%'u düzenlenen etkinliklerin yetersiz olduğunu veya gelişimlerine katkı sunmadığını belirterek olumsuz görüş bildirmiştir. Etkinlikleri başarılı bulanların oranı 35.7%'de kalırken, kararsızların oranı 21.4%

olarak saptanmıştır. Bu tablo, fakülte ve bölüm bünyesindeki kampüs yaşamının ve kültürel faaliyetlerin nicelik ve nitelik yönünden mezun beklentilerinin gerisinde kaldığını açıkça tasdik etmektedir.

## 12. Mezuniyet sonrasında bölüm ve fakülte ile iletişim kurabilmekteyim.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 7.1% (1 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 14.3% (2 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 28.6% (4 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 35.7% (5 kişi)

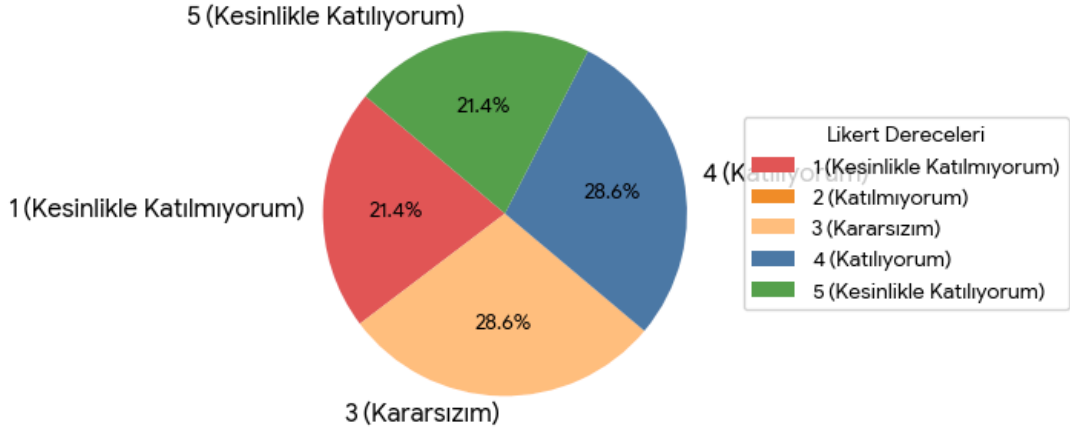


Mezuniyet sonrasında kurumla bağların korunma düzeyi ve dış paydaş iletişim ağının gücü ölçülmüştür. Katılımcıların 64.3%'ü mezun olduktan sonra da bölüm ve fakülte idaresi/hocaları ile sağlıklı bir diyalog sürdürebildiğini memnuniyetle ifade etmiştir. İletişim kopukluğu yaşadığını beyan eden olumsuz kitle 21.4% iken, kararsız kalanlar 14.3% oranındadır. Sonuçlar, mezun takip sistemi ve aidiyet bağlarının genel olarak korunduğunu, kurumsal diyalog kapılarının açık tutulduğunu doğrulamaktadır.

## 13. Tekrar tercih yapacak olsam yine Türkçe Öğretmenliği Programını seçerdim.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 21.4% (3 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 0.0% (0 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 28.6% (4 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 28.6% (4 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)

13. Tekrar tercih yapacak olsam yine Türkçe Öğretmenliği Programını seçerdim.

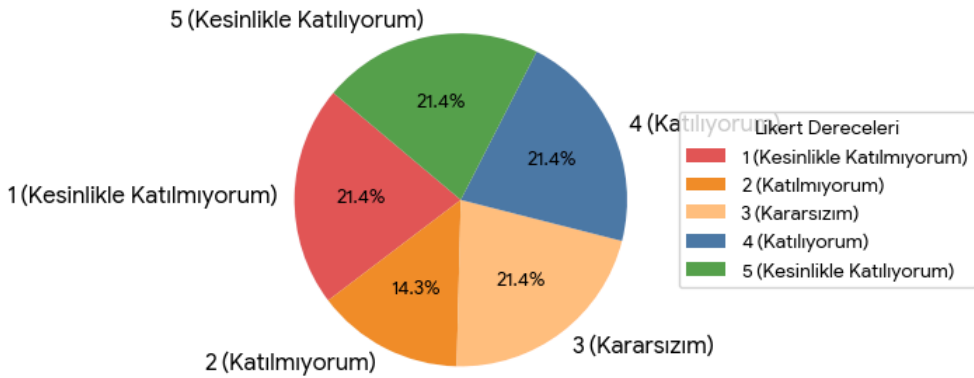


Mesleğe ve programa yönelik sadakat ve pişmanlık derecesini ölçen bu maddede mezun görüşlerinin keskin bir şekilde bölündüğü görülmektedir. Katılımcıların yarısı (50.0%) geçmişe dönseler yine aynı programı seçeceklerini belirterek mesleki adanmışlıklarını sergilemişlerdir. Ancak, 21.4%'lük küçümsenemeyecek bir kitle kesinlikle bu programı seçmeyeceğini belirterek mutlak bir memnuniyetsizlik ortaya koymuş, 28.6% ise kararsız kalmıştır. Olumsuz ve kararsız duruşun arkasında, atama süreçlerinde yaşanan zorluklar ve mesleki yıpranma kaygılarının payı olduğu düşünülmektedir.

14. Tekrar tercih yapacak olsam Kilis 7 Aralık Üniversitesi Türkçe Öğretmenliği Programını tercih ederdim.

- 1 (Kesinlikle Katılmıyorum): 21.4% (3 kişi)
- 2 (Katılmıyorum): 14.3% (2 kişi)
- 3 (Kararsızım): 21.4% (3 kişi)
- 4 (Katılıyorum): 21.4% (3 kişi)
- 5 (Kesinlikle Katılıyorum): 21.4% (3 kişi)

14. Tekrar tercih yapacak olsam Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Programını tercih ederdim.



Anket formundaki bu kontrol veya alternatif branş tercihi maddesinde katılımcı yanıtları tam bir homojen dağılım (belirsizlik) sergilemiştir. Mezunların 42.8%'i farklı bir programa (Sosyal Bilgiler Eğitimi) yönelme eğilimi gösterirken, 35.7%'lik bir kitle bu alternatife kesinlikle karşı çıkmış, 21.4%'ü ise kararsız kalmıştır. Grafik üzerindeki bu dengeli bölünme, mezunların bir kısmının kendi branşları dışında alternatif arayışında olduğunu, diğer kısmının ise kendi alan kimliğine sıkı sıkıya bağlı kaldığını yansıtmaktadır.

### 15. Türkçe Öğretmenliği Programını öğretmen adaylarına tavsiye ederim.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 35.7% (5 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 0.0% (0 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 35.7% (5 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 14.3% (2 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 14.3% (2 kişi)

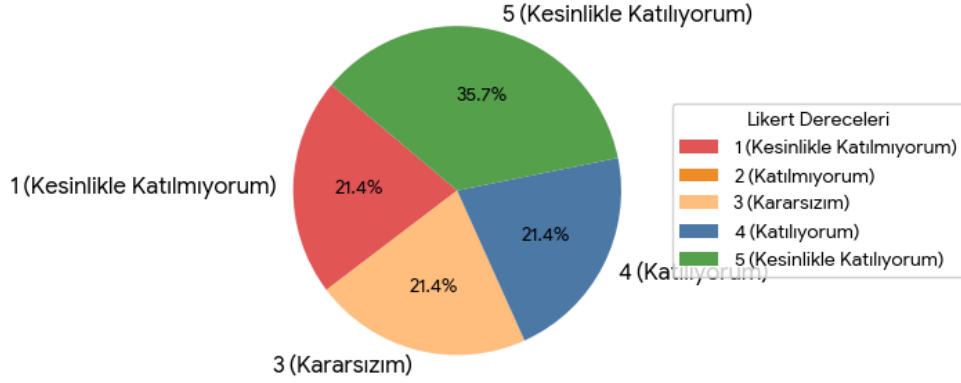


Programın dış paydaşlara önerilme potansiyeli incelendiğinde, kurumsal imaj açısından ciddi bir uyarı sinyali alındığı saptanmıştır. Mezunların sadece 28.6%'sı programı yeni adaylara tavsiye edebileceğini belirtirken, 35.7%'lik büyük bir grup programı kesinlikle tavsiye etmeyeceğini beyan etmiştir. Katılımcıların 35.7%'sinin de kararsız tarafta yer alması, mezunların mevcut piyasa koşulları ve atama kontenjanları nedeniyle meslektaş adaylarını bu alana yönlendirmekten çekindiklerini açıkça ortaya koymaktadır.

### 16. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı mezunu olmaktan gurur duyuyorum.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 21.4% (3 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 0.0% (0 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 21.4% (3 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 21.4% (3 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 35.7% (5 miyon - kişi)

16. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı mezunu olmaktan gurur duyuyorum.



Mezunların anabilim dalı kimliğine yönelik duydukları manevi gurur ve aidiyet hissi, piyasa koşullarındaki tüm olumsuzluklara rağmen yüksek bir tabana oturmaktadır. Katılımcıların 57.1%'i Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı mezunu olmaktan onur ve gurur duyduğunu gururla belirtmiştir. Gurur duymadığını ifade edenlerin oranı 21.4%, kararsızlar ise yine 21.4% seviyesindedir. Bulgular, kurumsal kimlik değerinin mezunların yarıdan fazlası için kıymetli bir sembolik sermaye olarak korunduğunu doğrulamaktadır.

## AÇIK UÇLU GÖRÜŞLERİN İÇERİK ANALİZİ

Mezunların yazılı olarak iletmiş nitel geri bildirimler içerik analizine tabi tutulmuş, ortaklaşan kavramlar kodlanarak parantez içinde frekans değerleri (f) ile birlikte aşağıda sunulmuştur:

### 17. Programın güçlü yönleri nelerdir?

- **Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri:**
  - İletişim Becerilerini Geliştirme ve Özgüven Aşılama (f: 3)
  - Ana Dili Eğitimi Verme ve Alanda Başarılı Çalışmalar Yürütme (f: 3)
  - Akademik Kadronun Gösterdiği İlgi ve Kampüsün Merkezi Konumu (f: 2)
  - Öğrencileri Süreçte Aktif Tutma ve Doğrudan Mesleğe Hazırlama Eğilimi (f: 1)

Nitel bulgulara göre, mezunların hafızasında kalan en büyük güç, programın kazandırdığı güçlü iletişim becerileri ve özgüven duygusudur. Ana dili eğitimi vermenin getirdiği misyon duygusu ve bu alanda yürütülen başarılı bilimsel çalışmalar da bölümün saygınlığını artıran unsurlar olarak kodlanmıştır. Öğretim elemanlarının öğrencilerle yakından ilgilenmesi, derslerde öğrencileri aktif tutma çabaları ve fakültenin merkezi konumu, mezunlar tarafından kurumsal birer avantaj ve mukayeseli üstünlük olarak rapor edilmiştir.

### 18. Programın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

- **Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri:**
  - Sosyal Etkinliklerin, Aktivite Alanlarının ve Kültürel Faaliyetlerin Artırılması (f: 4)
  - Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Süreçleri ve Proje Esaslı Ders İşleyişi (f: 2)

- Dil Bilgisi Konularının Detaylandırılması ve Alan Ders Saatlerinin Revizyonu (f: 2)
- KPSS Alan Sınavına (ÖABT) Yönelik Sınav Hazırlık Desteğinin Artırılması (f: 1)
- Mesleki Hazırlıktaki Uygulama Yetersizlikleri ve İletişim Eksiklikleri (f: 1)

Mezunların geliştirilmesini ivedilikle talep ettiği alan, fakülte sınırları içerisindeki sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersizliğidir; katılımcılar daha aktif bir kampüs hayatı arzulamaktadır. İkinci olarak derslerin aşırı teorik kalması eleştirilmiştir; öğrencilerin bizzat yönetecekleri projelerin ve aktif sunumların artırılması önerilmiştir. Müfredattaki dil bilgisi konularının sahanın ihtiyacına göre daha detaylı verilmesi istenirken, mezuniyet sonrasındaki en büyük handikap olan ÖABT (Alan Sınavı) hazırlığı için lisans derslerinin daha sınav odaklı planlanması gerektiği açıkça belirtilmiştir.

## 19. Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz nelerdir?

### • Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri:

- Kurumsal Memnuniyet, Aidiyet ve Akademik Kadroya Teşekkür İfadeleri (f: 5)
- Kişisel Gelişim Kursları, Seminer, Sosyal Aktivite ve Ortak Etkileşim Talepleri (f: 4)
- Herhangi Bir Görüş veya Öneri Belirtmeyenler (f: 4)
- Farklı Öğretim Elemanı İstihdamı ve Seçmeli Derslerin Tekrara Düşmesinin Önlenmesi (f: 1)
- İstihdam (Atama) Problemleri, Kontenjan Adaletsizliği ve Mesleki Değer Kaybı (f: 1)

Görüş ve öneriler kısmında mezunlar, Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nden kaliteli bir eğitim aldıklarını belirterek hocalarına ve emek veren tüm personele teşekkürlerini sunmuşlardır. Yapıcı bir eleştiri olarak, seçmeli derslere hep aynı öğretim üyelerinin girmesi yüzünden konuların tekrara düştüğü vurgulanmış ve farklı bakış açıları için yeni hoca istihdamı önerilmiştir. Eğitim kalitesinden bağımsız olarak, öğretmenlik mesleğinin toplumsal değer kaybına uğraması ve atamalarda kontenjan adaletsizliği mezunların geleceğe dönük umutlarını kıran makro-küçük yapısal bir sorun olarak tarihe not düşülmüştür.